



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA  
ANTARA YANG MENGGUNAKAN BUKU STANDAR BSE  
(BUKU SEKOLAH ELEKTRONIK) DENGAN BUKU NON BSE PADA  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS VII SMPN 2 SUMBER  
KABUPATEN CIREBON**

**SKRIPSI**



**FITRIYATUL MAULA  
NIM.58451021**

**KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
JURUSAN TADRIS MATEMATIKA FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI  
CIREBON  
2012**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA  
ANTARA YANG MENGGUNAKAN BUKU STANDAR BSE  
(BUKU SEKOLAH ELEKTRONIK) DENGAN BUKU NON BSE PADA  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS VII SMPN 2 SUMBER  
KABUPATEN CIREBON**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)  
pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)  
Syekh Nurjati Cirebon

**FITRIYATUL MAULA  
NIM. 58451021**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
JURUSAN TADRIS MATEMATIKA FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI  
CIREBON  
2012**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## ABSTRAK

### **FITRIYATUL MAULA: “ Perbandingan Hasil Belajar Siswa antara yang Menggunakan Buku Standar BSE (Buku Sekolah Elektronik) dengan Buku Non BSE pada Pembelajaran Matematika Kelas VII SMPN 2 Sumber Kabupaten Cirebon”**

Bahan ajar merupakan segala bentuk bahan yang digunakan untuk membantu guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas. Buku standar BSE dan buku non BSE matematika merupakan jenis bahan ajar cetak yang dapat digunakan sebagai media dan sumber belajar bagi siswa dalam memahami materi matematika. Di SMPN 2 Sumber Kabupaten Cirebon kebanyakan siswa merasa sulit, berat, bahkan merasa jenuh terhadap mata pelajaran matematika. Terkadang tanpa adanya media, siswa kurang memahami apa yang disampaikan oleh guru. Hal tersebut dapat mengakibatkan proses belajar mengajar menjadi tidak efektif sehingga berpengaruh pada hasil belajar siswa. Penggunaan buku standar BSE dan buku non BSE pada pembelajaran matematika merupakan media yang efektif dan efisien sehingga siswa dapat memperoleh hasil belajar yang memuaskan.

Tujuan penelitian ini, ingin melihat perbandingan hasil belajar siswa (aspek afektif, psikomotorik, dan kognitif) antara siswa yang menggunakan buku standar BSE dengan siswa yang menggunakan buku non BSE pada pokok bahasan segitiga. Setelah hasil dari kedua pembelajaran itu diketahui maka selanjutnya mengetahui apakah terdapat perbedaan hasil belajar (aspek afektif, psikomotorik, dan kognitif) siswa antara yang menggunakan buku standar BSE dengan buku non BSE pada pembelajaran matematika pokok bahasan segitiga.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen dengan teknik pengumpulan data observasi dan tes. Populasi dalam penelitian ini yaitu kelas VII SMPN 2 Sumber Kabupaten Cirebon. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling*, yakni kelas VII F sebagai kelas eksperimen I dan kelas VII G sebagai kelas eksperimen II, dengan kriteria kedua kelas merupakan sampel yang homogen pada tingkat prestasi belajarnya. Setelah data diperoleh kemudian dianalisis, untuk uji persyaratan analisis data hasil belajar (aspek kognitif) menggunakan uji normalitas, dan uji homogenitas. Sedangkan uji hipotesis menggunakan uji t-test.

Berdasarkan hasil pengolahan data hasil belajar (aspek kognitif) siswa yang menggunakan buku standar BSE diperoleh skor sebesar 71,83 dengan kategori baik dan siswa yang menggunakan buku non BSE diperoleh kategori baik juga tetapi dengan skor sebesar 65,93. Sedangkan hasil uji hipotesis dari kedua kelas diperoleh  $t_{hitung} = 3,03$  dan  $t_{tabel} = 1,99$ , karena  $-t_{tabel} < t_{hitung} < t_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar (aspek kognitif) siswa antara yang menggunakan buku standar BSE dengan buku non BSE pada pembelajaran matematika. Disamping itu, didukung dari data hasil observasi aktivitas siswa (aspek afektif dalam hasil belajar) kelas eksperimen I diperoleh kriteria “sering”, sedangkan pada kelas eksperimen II diperoleh kriteria “kadang-kadang” masing-masing mempunyai presentase sebesar 60%, dan aktivitas siswa (aspek psikomotorik dalam hasil belajar) pada kelas eksperimen I diperoleh kriteria “sering”, sedangkan pada kelas eksperimen II diperoleh kriteria “kadang-kadang” masing-masing mempunyai presentase sebesar 70%. Dengan demikian dari data yang ada, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa (aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik) antara siswa yang menggunakan buku standar BSE dengan buku non BSE pada pembelajaran matematika pokok bahasan segitiga kelas VII SMPN 2 Sumber Kabupaten Cirebon.

**Kata Kunci:** Hasil belajar , Buku standar BSE, Buku non BSE



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

Puji syukur kehadiran Robb Yang Maha Esa karena atas berkat rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi penelitian yang berjudul “Perbandingan Hasil Belajar Siswa antara yang Menggunakan Buku Standar BSE (Buku Sekolah Elektronik) dengan Buku Non BSE Pada Pembelajaran Matematika Kelas VII SMPN 2 Sumber Kabupaten Cirebon”.

Sholawat dan salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw, keluarga serta sahabat dan pengikutnya yang telah membuka cakrawala agar senantiasa mencari ilmu dan berkat perjuangan beliau kita dapat terangkat dari jurang kegelapan menuju jalan yang terang benderang.

Dalam penelitian dan penulisan skripsi ini, penulis telah banyak menerima arahan, bimbingan, bantuan serta masukan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, M.A, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr. Saefuddin Zuhri, M. Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Bapak Toheri, S. Si, M. Pd, Ketua Jurusan Tadris Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon
4. Bapak Drs. H. Toto Syatori Nasehuddien, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I
5. Bapak Siarudin, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II
6. Bapak H. Suhadapura, S.Pd.,M.MPd, Kepala SMPN 2 Sumber
7. Bapak Drs. M. Rahmat Amanat, selaku Wakepsek Bidang Kurikulum SMPN 2 Sumber



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

8. Bapak Dedi Junaedi, S.Pd., selaku Guru Mata Pelajaran Matematika Kelas VII di SMPN 2 Sumber
9. Kedua orang tua, nenek, kakak dan adik yang selalu mendukung dan memberikan motivasi kepada penulis untuk terus berjuang.
10. Semua sahabat matematika B yang tiada henti mendukung dan memberi kesemangatan kepada penulis untuk terus berusaha dan bekerja keras.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini namun tidak mengurangi rasa hormat yang penulis sampaikan.

Seperti ungkapan ” tiada gading yang tak retak ”, penulis menyadari masih banyak kekurangan dan kesalahan dalam penulisan skripsi ini. Untuk itu dengan kerendahan hati penyusun harapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca sekalian. Penulis berharap dengan adanya skripsi ini dapat memberikan kontribusi dan sumbangsi keilmuan khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca.

Kepada Allah SWT jualah penulis memohon pertolongan dan hidayah-Nya. Amin.

Cirebon, Juli 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR ISI

	Hlm
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	v
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii

## BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Perumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Kegunaan Penelitian .....	9

## BAB II ACUAN TEORITIK

A. Deskripsi Teoritik .....	10
1. Bahan Ajar sebagai Media Pembelajaran .....	10
2. Jenis Bahan Ajar Cetak sebagai Media Pembelajaran .....	15
3. Hasil Belajar .....	18
4. Penggunaan Buku Standar BSE (Buku Sekolah Elektronik) dan Buku Non BSE dalam Pembelajaran Matematika .....	24
B. Tinjauan Hasil Penelitian yang Relevan .....	25
C. Kerangka Pemikiran .....	28
D. Hipotesis Penelitian .....	31





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Tempat, dan Waktu Penelitian .....	32
B. Metode dan Desain Penelitian .....	33
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	34
D. Teknik Pengumpulan Data .....	35
E. Teknik Analisis Data .....	50
F. Hipotesis Statistik.....	56

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Data .....	58
B. Analisis Data.....	75
C. Pembahasan .....	77

### **BAB V PENUTUP**

A. Simpulan .....	85
B. Saran .....	87

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR TABEL

Tabel	Hlm
2.1 Tinjauan Hasil Penelitian Yang Relevan.....	28
3.1 Kegiatan dan Waktu Penyusunan Skripsi.....	95
3.2 Kisi-Kisi Tes Uji Coba Instrumen Penelitian.....	97
3.3 Lembar Penilaian Observasi.....	98
3.4 Perhitungan Validitas Uji Coba Instrumen Tes.....	114
3.5 Kerja Butir Soal No. 1.....	117
3.6 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Validitas Soal.....	119
3.7 Perhitungan Realibilitas Uji Coba Instrumen Tes.....	120
3.8 Nilai Variansi Butir Soal.....	123
3.9 Perhitungan Indeks Kesukaran Soal.....	124
3.10 Perhitungan Indeks Kesukaran Tiap Item Soal.....	127
3.11 Perhitungan Daya Pembeda Soal.....	128
3.12 Perhitungan Daya Pembeda Tiap Item Soal.....	132
3.13 Rekapitulasi Hasil Analisis Butir Soal.....	48
4.1 Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen I dan Eksperimen II.....	134
4.2 Kisi-Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar.....	136
4.3 Hasil Belajar (Aspek Kognitif) Siswa Pada Pokok Bahasan Segitiga Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II.....	144
4.4 Distribusi Frekuensi Pada Kelas Eksperimen I.....	147
4.5 Penilaian Hasil Belajar (Aspek Kognitif).....	59
4.6 Interpretasi Nilai Tes Hasil Belajar Kelas Eksperimen I.....	60





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

4.7 Frekuensi yang Diharapkan (Kelas Eksperimen I).....	149
4.8 Interpretasi Nilai Tes Hasil Belajar Kelas Eksperimen II.....	61
4.9 Distribusi Frekuensi Pada Kelas Eksperimen II .....	152
4.10 Frekuensi yang Diharapkan (Kelas Eksperimen II).....	154
4.11 Hasil Uji Homogenitas.....	156
4.12 Data Hasil Tes Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II.....	157
4.13 Data Mentah Hasil Observasi Kelas Eksperimen I.....	162
4.14 Data Mentah Hasil Observasi Kelas Eksperimen II.....	163
4.15 Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas I.....	165
4.16 Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas 2.....	165
4.17 Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas 3.....	165
4.18 Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas 4.....	166
4.19 Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas 5.....	166
4.20 Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas 6.....	166
4.21 Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas 7.....	167
4.22 Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas 8.....	167
4.23 Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas 9.....	167
4.24 Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas 10.....	168
4.25 Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas 11.....	168
4.26 Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas 12.....	168
4.27 Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas 13.....	169
4.28 Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas 14.....	169
4.29 Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas 15.....	169
4.30 Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas 16.....	170



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

4.31 Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas 17 .....	170
4.32 Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas 18 .....	170
4.33 Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas 19 .....	171
4.34 Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas 20 .....	171
4.35 Rekapitulasi Data Hasil Observasi (Kelas Eksperimen I) .....	70
4.36 Rekapitulasi Data Hasil Observasi (Kelas Eksperimen II) .....	71
4.37 Persentase Aktivitas (Aspek Afektif dan Psikomotorik) Kelas Eksperi men I dan Kelas Eksperimen II .....	73



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR LAMPIRAN

	Hlm
<b>Lampiran Bab III</b>	
Pedoman Penilaian Observasi.....	99
Soal Tes Uji Coba Instrumen.....	107
Kunci Jawaban Soal Tes Uji Coba Instrumen.....	113
<b>Lampiran Bab IV</b>	
Soal Tes Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Segitiga.....	137
Kunci Jawaban Soal Tes Pokok Bahasan Segitiga.....	143
Uji Normalitas Hasil Tes Kelas Eksperimen I.....	146
Uji Normalitas Hasil Tes Kelas Eksperimen II.....	151
Uji Homogenitas.....	156
Uji Hipotesis.....	157
RPP Kelas Eksperimen I.....	172
RPP Kelas Eksperimen II.....	190
<b>Lampiran Lainnya</b>	
Surat Pengantar Penelitian.....	208
SK Pembimbing.....	209
Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	210



## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Di dalam dunia pendidikan, proses belajar mengajar memegang peranan yang sangat penting. Belajar mengajar adalah suatu kegiatan yang bernilai pendidikan. Nilai pendidikan mewarnai interaksi yang terjadi antara guru dengan siswa. Interaksi tersebut dikarenakan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan diarahkan untuk mencapai tujuan tertentu yang telah dirumuskan sebelum pembelajaran dilakukan. Oleh karena itu, guru dengan sadar merencanakan kegiatan pembelajarannya secara sistematis dengan memanfaatkan segala sesuatunya guna kepentingan pembelajaran<sup>1</sup>.

Salah satu persoalan yang sering terjadi dalam proses pembelajaran adalah guru kurang memanfaatkan media yang ada sehingga para siswa tidak dapat memahami materi dengan baik dan siswa pun nampak pasif dalam proses pembelajaran. Proses pembelajaran matematika memerlukan media yang penggunaannya diintegrasikan dengan tujuan dan isi atau materi pelajaran yang dimaksudkan untuk mengoptimalkan pencapaian suatu tujuan pembelajaran. Oleh karena itu, diperlukan media yang tepat dan bervariasi agar dapat mengatasi sikap pasif siswa dalam proses belajar<sup>2</sup>.

Perumpamaan sistem pendidikan yang ada di Indonesia selama ini ibarat sebuah bank. Hal tersebut seperti yang dikatakan oleh Suyatno<sup>3</sup> bahwa:

<sup>1</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010, hal. 1

<sup>2</sup> Arief Sadiman. *Media Pendidikan (Pengertian Pengembangan, dan Pemanfaatan)*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007, hal.17

<sup>3</sup> Suyatno. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmedia Buana Pustaka, 2009, hal. 5



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Sistem pendidikan yang ada selama ini ibarat sebuah bank. Peserta didik diberikan pengetahuan agar kelak mendatangkan hasil yang berlipat-lipat. Peserta didik lantas diperlakukan sebagai bejana kosong yang akan diisi, sebagai sarana tabungan.

Hal tersebut menggambarkan bahwa guru adalah subyek aktif yang tahu segalanya dan sebagai sumber ilmu pengetahuan, sedangkan peserta didik dianggap sebagai subyek pasif yang penurut dan tidak tahu apa-apa, hanya diam duduk di kelas, mendengarkan, mencatat dan menghafal. Padahal tuntutan dalam dunia pendidikan sekarang sudah berubah. Pola dan cara pembelajaran tersebut sudah tidak relevan karena siswa seharusnya didorong lebih aktif, kreatif dan mampu untuk memecahkan masalah sendiri yang dibimbing oleh seorang guru. Dalam hal tersebut, guru dituntut untuk lebih inovatif dalam mengajar.

Dalam proses belajar mengajar kehadiran media mempunyai arti yang cukup penting. Karena untuk mengoptimalkan pembelajaran perlu didukung salah satunya oleh media sebagai pendukung ilmu pengetahuan untuk mencapai tujuan pembelajaran khususnya dalam pembelajaran matematika. Sebagaimana yang dijelaskan oleh Syaiful Bahri Djamarah<sup>4</sup> media adalah alat bantu apa saja yang dapat dijadikan sebagai penyalur pesan guna mencapai tujuan pembelajaran. Maka media merupakan sarana yang penting untuk mengajar dan belajar matematika secara efektif. Media dapat memperluas ruang lingkup pembelajaran matematika yang dapat diajarkan dan meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, media adalah segala alat

---

<sup>4</sup> Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain. *Op. Cit.*, hal. 121



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

fisik yang dapat menyajikan pesan serta merangsang siswa untuk termotivasi dalam belajar.

Akan tetapi, penggunaan media dalam proses belajar mengajar terkadang sukar dilaksanakan, disebabkan dana yang terbatas untuk membelinya<sup>5</sup>. Untuk itu, diperlukan suatu media yang efektif dan efisien yang memungkinkan anak didik memperoleh pemahaman dan pengetahuan. Guru sebagai fasilitator dalam pembelajaran dapat mengembangkan bahan ajar sebagai media pembelajaran yang efektif dan efisien.

Bahan ajar atau *learning material* merupakan materi ajar yang dikemas sebagai bahan untuk disajikan dalam proses pembelajaran. Bahan pembelajaran dalam penyajiannya berupa deskripsi yakni berisi tentang fakta-fakta dan prinsip-prinsip, norma yakni berkaitan dengan aturan, nilai dan sikap, serta seperangkat tindakan/keterampilan motorik<sup>6</sup>.

Dengan demikian, bahan pembelajaran pada dasarnya berisi tentang pengetahuan, nilai, sikap, tindakan dan keterampilan yang berisi pesan, informasi, dan ilustrasi berupa fakta, konsep, prinsip, dan proses yang terkait dengan pokok bahasan tertentu yang diarahkan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Sa'ud menjelaskan bahwa bahan pembelajaran dapat dikategorikan menjadi dua kelompok yaitu bahan cetak dan non cetak<sup>7</sup>. Bahan ajar yang termasuk ke dalam bahan cetak yaitu salah satunya berupa buku teks pelajaran. Oleh karena itu, jenis bahan ajar cetak sebagai media adalah alat bantu pencapaian tujuan dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan uraian tersebut, bahan ajar merupakan inti dari kurikulum yang berfungsi sebagai alat pencapaian tujuan dalam proses pembelajaran.

<sup>5</sup> *Ibid.*, hal. 123

<sup>6</sup> <http://jaririndu.blogspot.com/bahan-ajar> di unduh pada tanggal 31 Mei 2012 pukul 20.13 WIB

<sup>7</sup> Udin Saefudin Sa'ud. *Inovasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2008, hal. 214





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Melalui bahan ajar berupa buku teks pelajaran diharapkan siswa dapat mempelajari hal – hal yang diperlukan dalam upaya meningkatkan hasil belajar. Secara lebih rinci, peran bahan ajar bagi guru dan siswa yaitu sebagai media pembelajaran yang dapat memberikan kesan nyata karena berkaitan dengan materi yang harus dikuasai.

Dalam hal ini, jenis bahan ajar cetak yang digunakan merupakan salah satu sumber belajar karena menjadi sumber ilmu pengetahuan bagi siswa. Oleh karena itu, dalam penelitian ini sumber belajar yang bisa dimanfaatkan secara langsung dalam proses pembelajaran matematika adalah berupa buku standar BSE matematika dan buku non BSE mata pelajaran matematika.

Buku standar BSE (Buku Sekolah Elektronik) merupakan jenis bahan ajar cetak yang memuat materi matematika yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan Nasional dan telah dinilai kelayakan pemakaiannya oleh Badan Standar Nasional Pendidikan dan telah ditetapkan sebagai buku teks pelajaran yang memenuhi syarat kelayakan untuk digunakan dalam proses pembelajaran<sup>8</sup>. Buku standar BSE yang digunakan dalam penelitian ini merupakan jenis bahan ajar cetak yang siap digunakan siswa dalam proses pembelajaran tanpa membuka akses internet. Sedangkan, Buku Non BSE mata pelajaran matematika yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis bahan ajar cetak yang memuat materi matematika yang tidak diterbitkan oleh Kemendikna, akan tetapi telah memenuhi syarat kelayakan untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Dengan buku memungkinkan siswa dapat

---

<sup>8</sup> Dewi Nuharini & Tri Wahyuni. *Konsep dan Aplikasinya I*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008, hal. iii



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

mempelajari suatu kompetensi atau kompetensi dasar secara runtut dan sistematis sehingga secara akumulatif siswa mampu menguasai semua kompetensi secara utuh dan terpadu<sup>9</sup>.

Namun di sekolah-sekolah khususnya di SMPN 2 Sumber kebanyakan siswa merasa sulit, berat, bahkan merasa jenuh terhadap mata pelajaran matematika. Terkadang tanpa adanya media, siswa kurang memahami apa yang disampaikan oleh guru. Hal tersebut dapat mengakibatkan proses belajar mengajar menjadi tidak efektif sehingga berpengaruh pada hasil belajar siswa yang dalam penelitian ini dilihat dari segi pemahaman siswa terhadap materi (aspek kognitif), keaktifan (aspek afektif), dan keterampilan (aspek psikomotorik).

Dengan adanya bahan ajar dalam proses pembelajaran matematika diharapkan agar guru lebih bisa memanfaatkan lagi sumber belajar tersebut untuk mempermudah siswa dalam mempelajari materi matematika yang dianggap sulit dan menjenuhkan. Dan dapat dipahami bahwa media adalah alat bantu apa saja yang dapat dijadikan sebagai penyalur pesan untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Berdasarkan uraian diatas tentang pentingnya suatu media dalam pembelajaran yang baik terhadap hasil belajar siswa, penulis memilih untuk membandingkan penggunaan dua bahan ajar cetak yang dijadikan sumber belajar siswa dalam menunjang hasil belajar matematika. Karena itulah penulis mengadakan penelitian dengan mengambil judul “Perbandingan Hasil Belajar

<sup>9</sup> Abdul Majid. *Perencanaan Pembelajaran (Mengembangkan Standar Kompetensi Guru)*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006, hal. 173



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Siswa antara yang Menggunakan Buku Standar BSE dengan Buku Non BSE Pada Pembelajaran Matematika kelas VII SMPN 2 Sumber Kabupaten Cirebon”

## B. Identifikasi Masalah

Dari permasalahan yang diungkapkan diatas, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh penggunaan buku standar BSE terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika pokok bahasan segitiga kelas VII SMPN 2 Sumber ?
2. Apakah terdapat pengaruh penggunaan buku non BSE mata pelajaran matematika terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika pokok bahasan segitiga kelas VII SMPN 2 Sumber?
3. Seberapa besar pengaruh penggunaan buku standar BSE terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika pokok bahasan segitiga kelas VII SMPN 2 Sumber?
4. Seberapa besar pengaruh penggunaan buku non BSE terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika pokok bahasan segitiga kelas VII SMPN 2 Sumber?
5. Seberapa besar hasil belajar siswa yang menggunakan buku standar BSE pada pembelajaran matematika pokok bahasan segitiga kelas VII SMPN 2 Sumber?



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

6. Seberapa besar hasil belajar siswa yang menggunakan buku non BSE pada pembelajaran matematika pokok bahasan segitiga kelas VII SMPN 2 Sumber?
7. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara yang menggunakan buku standar BSE dengan yang menggunakan buku non BSE pada pembelajaran matematika pokok bahasan segitiga kelas VII SMPN 2 Sumber?

### C. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah bertujuan untuk menyederhanakan dan memfokuskan ruang lingkup permasalahan dengan tidak mengurangi nilai keilmiahannya. Oleh karena itu, dalam penelitian ini penulis memberikan pembatasan masalah pada hal-hal dibawah ini:

1. Hasil belajar yang dimaksud meliputi nilai tes siswa atau prestasi belajar (aspek kognitif) siswa setelah melakukan pembelajaran dengan menggunakan buku standar BSE dan buku non BSE pada pembelajaran matematika pokok bahasan segitiga dan disertai dengan hasil pengamatan terhadap aktivitas positif (aspek afektif dan psikomotorik dalam hasil belajar) siswa yang menggunakan buku standar BSE dengan yang menggunakan buku non BSE selama melakukan proses pembelajaran matematika.
2. Materi yang disampaikan adalah segitiga,yaitu bidang datar yang dibatasi oleh tiga buah sisi dan mempunyai tiga buah titik sudut. Materi tersebut sesuai dengan waktu pada saat penelitian berlangsung



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

3. Penelitian ini dilakukan di kelas VII F dan VII G SMPN 2 Sumber.

#### **D. Perumusan Masalah**

1. Seberapa besar hasil belajar siswa yang menggunakan buku standar BSE pada pembelajaran matematika pokok bahasan segitiga kelas VII SMPN 2 Sumber?
2. Seberapa besar hasil belajar siswa yang menggunakan buku non BSE pada pembelajaran matematika pokok bahasan segitiga kelas VII SMPN 2 Sumber?
3. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara yang menggunakan buku standar BSE dengan yang menggunakan buku non BSE pada pembelajaran matematika pokok bahasan segitiga di kelas VII SMPN 2 Sumber?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian merupakan jawaban dari rumusan masalah agar suatu penelitian dapat lebih terarah dan ada batasan-batasannya tentang objek yang diteliti. Adapun tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui seberapa besar hasil belajar siswa yang menggunakan buku standar BSE pada pembelajaran matematika pokok bahasan segitiga di kelas VII SMPN 2 Sumber.
2. Untuk mengetahui seberapa besar hasil belajar siswa yang menggunakan buku non BSE pada pembelajaran matematika pokok bahasan segitiga di kelas VII SMPN 2 Sumber.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

3. Untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara siswa yang menggunakan buku standar BSE dengan siswa yang menggunakan buku non BSE pada pembelajaran matematika pokok bahasan segitiga di kelas VII SMPN 2 Sumber.

## **F. Kegunaan Penelitian**

Penelitian yang penulis lakukan mempunyai kegunaan antara lain sebagai berikut:

1. Kegunaan dari sudut teoritik, yaitu bagi pengembangan ilmu

Dari sudut teoritik, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan baru untuk guru dan siswa serta dapat memperkaya hazanah ilmiah. Penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi konstruktor terhadap hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya dan menjadi bahan kajian lebih lanjut bagi penelitian sejenisnya.

2. Kegunaan dari sudut praktis, yaitu bagi aspek guna laksana

Dari sudut praktis, diharapkan penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif khususnya bagi guru matematika yang ingin melakukan inovasi dalam mengajar mata pelajaran matematika agar siswa dapat menyukai dan mahir dalam mata pelajaran matematika.





## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi<sup>a</sup>. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_<sup>b</sup> . 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek (Edisi Revisi)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_<sup>c</sup> . 2008. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. 2003. *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT. Grafindo Persada.
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Emzir. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Ernawati. 2010. *Perbandingan Hasil Belajar Siswa yang Menggunakan Macromedia Flash dan Powerpoint Mata Pelajaran Matematika di SMPN 1 SusukanLebak Kabupaten Cirebon*. Skripsi: Tidak diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung:Pustaka Setia.
- Haryati, Mimin. 2006. *Sistem Penilaian Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Isa, Agus Muhamad. 2010. *Perbandingan Hasil Belajar Matematika Siswa Antara Yang Mendapat Pembelajaran Media Model dan Media Chart*. Skripsi: Tidak diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- K, Roestiyah N. 1986. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Karnoto. *Mengenal Analisis Tes*. 1996. Bandung: Jurusan Psikologi dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Bandung.
- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran (Mengembangkan Standar Kompetensi Guru)*. 2006. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Mulyono, Abdurrahman. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Ningsih, Tyas Wahyu. 2012. *Pengaruh Penggunaan Modul Sejarah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Kesamben Jombang*. Skripsi: Tidak diterbitkan. Malang: Universitas Negeri Malang
- Nuharini, Dewi & Tri Wahyuni. 2008. *Konsep dan Aplikasinya I*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Penyusun Kamus Pusat Bahasa. 2008. *Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pusat Bahasa.
- Priyatno, Dwi. 2010. *Paham Analisis Statistik Data dengan SPSS*. Yogyakarta: Mediakom.
- Purwanto, Ngelim. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Riduwan. 2011. *Dasar – dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Rohman, Asep Saiful. 2012. *Perbandingan Hasil Belajar Siswa Antara Siswa Yang Menggunakan Kalkulator Dengan Siswa Yang Menggunakan Tabel Trigonometri Pada Pokok Bahasan Trigonometri*. Skripsi: Tidak diterbitkan. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Sadiman, Arief. 2007 *Media Pendidikan (Pengertian Pengembangan, dan Pemanfaatan)*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Salamah, Umi. 2008 *Berlogika dengan Matematika 1*, Jakarta: Tiga Serangkai Putra Mandiri.

Suherman, Erman. 2003. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung: UPI.

Susilana, Rudi & Cepi Riyana. 2007. *Media Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.

Syaodih, Nana. 2007. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sa'ud, Udin Saefudin. 2008. *Inovasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta.

Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.

Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Rosda Karya.

Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning (Teori dan Aplikasi PAIKEM)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmedia Buana Pustaka

<http://andysapta.blogspot.com/Jenis-Bahan-Ajar> di unduh tanggal 09 Juni 2012 pukul 11.23 WIB

<http://bintangsitepu.wordpress.com/otonomi-penyediaan-buku-pelajaran> di unduh tanggal 10 Juni 2012 pukul 20.01 WIB



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

<http://ekoeriyah.wordpress.com> di unduh pada tanggal 16 Juni 2012 pukul 23:14 WIB

<http://id.shvoong.com/humanities/linguistik> di unduh pada tanggal 28 Mei 2012 pukul 23:36 WIB

<http://jaririndu.blogspot.com/bahan-ajar> di unduh pada tanggal 31 Mei 2012 pukul 20.13 WIB

<http://kuliahpunya.blogspot.com/2009/12/bab-i-pendahuluan.html> di unduh pada tanggal 10 Juni 2012 pukul 14.50 WIB

<http://puskurbuk.net/web/pengalih-aksaraan.html> di unduh tanggal 10 Juni 2012 pukul 19.42 WIB

[http://ramlanarie.word\\_press.com](http://ramlanarie.word_press.com) di unduh pada tanggal 03 April 2012 pukul 22:28 WIB

[http://www.bukisa.com/articles/592443\\_definition-of-organisation](http://www.bukisa.com/articles/592443_definition-of-organisation) di unduh tanggal 28 Maret 2012 pukul 22.59 WIB